 <p><b>Clarke County School District</b> Better Together</p>	<h2>SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS</h2>	<b>Important Dates</b>		<b>District:</b> Clarke County  <b>School:</b> Burney-Harris-Lyons  <b>Principal:</b> Dr. Makeba Clark  <b>Principal Supervisor:</b> Dr. Neill Crosslin
		Draft Due	8/28/2023	
		LSGT Approval	8/28/2023	
		45-Day Check	Nov. 9, 2023	
		90-Day Check	Early Jan 2024	
		Spring Revisions	Late Jan 2024	
135-Day Check	Feb/Mar 2024			
180-Day Check	May 2024			

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

### District Theory of Action

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

### Needs Assessment

Multiple data sources were used to complete the needs assessment. The needs assessment showed that our African American subgroup is performing significantly lower than other subgroups in ELA and Math. In addition, the African American student group has more ODRs than any other student group although there was a decrease in overall behavior events among the African American subgroup. There was also a decrease in proficiency for our EL subgroup in ELA and Math. The needs assessment showed informational text, vocabulary acquisition, and language as lowest performing domains in ELA. In math, the lowest performing domains for 6th and 7th grade were statistics and probability and ratios & proportional relationships and in 8th grade geometry and numbers, operations, and expressions. The fishbone diagram and the 5 Whys protocol was used to identify the root cause of low performance among the African American subgroup and EL subgroup in ELA and Math. The root cause analysis revealed inconsistencies with providing tier 1 instruction for reading, writing, grammar, and vocabulary; need for Tier 1 instructional strategies that guides students through mathematical thinking, reasoning, and problem solving; and a need for more behavior supports and monitoring of behavior interventions for students with more than 5 ODRs, particularly the African American students.

### Data Analysis

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
<b>ELA GMAS (6-8) Proficient or Above</b>	All Students	26.90%	31.00%	4.10%	Black Students	18.30%	18.20%	-0.10%
	SWD Students	5.50%	9.80%	4.30%	Hispanic Students	26.60%	31.90%	5.30%
	EL Students	2.20%	1.10%	-1.10%	Two or More Race	32.00%	34.70%	2.70%
	Gifted Students			0.00%	White Students	49.00%	64.70%	15.70%
<b>Math GMAS (6-8) Proficient or Above</b>	All Students	32.40%	31.80%	-0.60%	Black Students	22.70%	17.50%	-5.20%
	SWD Students	8.60%	12.20%	3.60%	Hispanic Students	32.60%	34.20%	1.60%
	EL Students	9.90%	9.40%	-0.50%	Two or More Race	46.10%	34.70%	-11.40%
	Gifted Students			0.00%	White Students	50.50%	63.60%	13.10%
<b>PBIS ODR Rates (per 100 Students)</b>	All Students	73.06	48.70	-24.36	Black Students	99.38	84.51	-14.87
	SWD Students	134.78	95.90	-38.88	Hispanic Students	32.05	23.40	-8.65
	EL Students	45.26	27.78	-17.48	Two or More Race	56.76	53.85	-2.91
	Gifted Students	34.35	27.45	-6.90	White Students	21.74	24.80	3.06
<b>PBIS ISS Rates (per 100 Students)</b>	All Students	105.00	90.09	-14.91	Black Students	135.94	153.81	17.87
	SWD Students	178.26	118.85	-59.41	Hispanic Students	42.86	35.82	-7.04
	EL Students	61.05	44.44	-16.61	Two or More Race	75.68	84.62	8.94
	Gifted Students	41.98	52.29	10.31	White Students	13.04	31.20	18.16
	All Students	62.58	61.08	-1.50	Black Students	96.56	101.31	4.75



<b>PBIS OSS Rates (per 100 Students)</b>	SWD Students	135.65	118.03	-17.62	Hispanic Students	40.93	23.40	-17.53
	EL Students	48.42	23.02	-25.40	Two or More Race	29.73	64.10	34.37
	Gifted Students	22.90	13.07	-9.83	White Students	17.39	18.40	1.01

<b>Data Resources</b>	<a href="#">CCSD Data Analytics</a>	<a href="#">GOSA Data Dashboards</a>	<a href="#">Georgia Insights Dashboards</a>	<a href="#">GA Milestones Comparisons by RESA</a>
-----------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---

**Needs and Goals**  
Your school's year-long goals in 3 areas: ELA, Math, and Climate & Culture.

	Needs	Goals	Progress Metrics
1	There is a need to improve student performance in the domains of informational text, vocabulary acquisition, and language by establishing a structured framework across grades 6-8 and contents for teaching Reading, Writing, Grammar, and Vocabulary.	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in ELA from <b>31% to 40%</b> on GMAS. Increase the percent of students in grades 6-8 reading on grade level from <b>56.8% to 62%</b> on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in ELA from <b>18.20% to 24%</b> . Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in ELA from <b>1.1% to 5%</b> .	Formative/Summative Assessments to include DRC Beacon, UPAs, Quarterly Writing Assessments, Exit Tickets (40% of students demonstrate proficiency on all formative assessments), quarterly IReady data.
2	There is a need to improve Tier 1 instruction that guides students through mathematical thinking, reasoning, and problem solving particularly in statistics & probability, ratios & proportional relationships (6 & 7) and in geometry, numbers, operations, and expressions (8th grade).	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in Math from <b>31.8% to 40%</b> on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in Math from <b>17.5% to 24%</b> . Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in Math from <b>9.4% to 13%</b> .	Formative/Summatives assessments to include DRC Beacon, UPAs, , Exit Tickets (40% of students demonstrate proficiency on all formative assessments), Mathia, and quarterly IReady data.
3	There is a need to provide more consistent behavior supports and interventions for students in Tier 3 using individualized instruction. Continue monitoring of academic and behavior interventions for tier 2 and tier 3 students. Continue to recognize students for exhibiting positive behaviors. Continue monthly celebrations and recognition of faculty and staff for positive impacts made within the school (PBIS action plan).	10% reduction in the number of Tier 3 students characterized by recidivism.	Office Discipline Referrals (ODRs), PBIS action plan, 7-mindsets staff survey, SAS survey, Culture surveys for students, staff, and parents

**Plan Development Narrative (pre-populated)**

<p><b>Principal Commitment:</b> My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning</p>	<p><b>District Commitment:</b> My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation</p>
	
<p>8/31/2023</p>	<p>8/31/2023</p>
<p><i>Principal Signature</i></p>	<p><i>Chief of Academics &amp; Student Supports Signature</i></p>
<p><i>Date</i></p>	<p><i>Date</i></p>

## Priority #1 - Instructional Leadership

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	There is a need to improve student performance in the domains of informational text, vocabulary acquisition, and language by establishing a structured framework across grades 6-8 and contents for teaching Reading, Writing, Grammar, and Vocabulary.	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in ELA from 31% to 40% on GMAS. Increase the percent of students in grades 6-8 reading on grade level from 56.8% to 62% on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in ELA from 18.20% to 24%. Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in ELA from 1.1% to 5%.
2	There is a need to improve Tier 1 instruction that guides students through mathematical thinking, reasoning, and problem solving particularly in statistics & probability, ratios & proportional relationships (6 & 7) and in geometry, numbers, operations, and expressions (8th grade).	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in Math from 31.8% to 40% on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in Math from 17.5% to 24%. Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in Math from 9.4% to 13%.
3	There is a need to provide more consistent behavior supports and interventions for students in Tier 3 using individualized instruction. Continue monitoring of academic and behavior interventions for tier 2 and tier 3 students. Continue to recognize students for exhibiting positive behaviors. Continue monthly celebrations and recognition of faculty and staff for positive impacts made within the school (PBIS action plan).	10% reduction in the number of Tier 3 students characterized by recidivism.

### Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Teachers need a clear structure for providing strong tier 1 instruction to address reading, writing, vocabulary, and grammar. In addition, teachers across grade levels and content need additional support with providing strong tier 1 instruction that is designed for the students to do the cognitive lifting and apply learning so that mastery is demonstrated.*

### Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	Establish clear systems and protocols for planning strong tier 1 instruction	then teachers will...	plan and practice effective tier 1 instruction during PLCs	and then students will...	engage in consistent tier 1 instruction.
2	If leaders...	Monitor the fidelity and implementation of identified research-based instructional practices	then teachers will...	consistently execute research-based instructional practices	and then students will...	receive high quality instruction.

<b>3</b>	<b>If leaders...</b>	<b>Provide professional learning based on outcome of focused instructional walks of identified research-based instructional practices</b>	<b>then teachers will...</b>	<b>transfer learning to improve instructional practices</b>	<b>and then students will...</b>	<b>demonstrate mastery of standards.</b>
----------	----------------------	---	------------------------------	---	----------------------------------	--

**Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership**

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school</i>		Aug. 30		Hagood/Hudson
Goal 1	<i>Monitor instruction and pacing of curriculum to ensure effective delivery of required curriculum</i>		Aug. 30		Instructional Leadership Team
Goal 1	<i>Classroom walkthroughs include specific feedback to deepen the implementation of the 4 constructs</i>		Aug. 30		Instructional Leadership Team
Goal 2	<i>Implementation fidelity of high quality instructional materials and effective pedagogy provide intellectual engagement for students</i>		Aug. 30		Lawrence/Hudson
Goal 2	<i>Monitor instruction and pacing of curriculum to ensure effective delivery of required curriculum</i>		Aug. 30		Instructional Leadership Team
Goal 2	<i>Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school</i>		Aug. 30		Lawrence/Hudson

**Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership**

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments
Sep. 2023-March 2024	Iready Data (6th Grade Math, 7th Grade Math, 8th Grade Math), DRC Beacon data/Data Dig, (Math DRC 6, DRC 7, DRC 8), Formative & summative assessment data, ELA Common Commitments Phonics and Fluency Update, Supplemental Reading, ELA IReady, ELA DRC Beacon, Write Score and ELA UPAs	Should we break down into smaller time increments starting with academic ownership?
Aug 2023 - May 2024		
Aug 2023-May 2024	PLC agenda and minutes 8th Science PLC Agendas 8th SS PLC Agendas Math Coach's Corner Google Classroom/Math Summer Agenda/Math Fall Agenda, ELA PLC Agenda	
Aug. 2023-Feb. 2024	Professional learning calendar	Additional professional learning may be needed

## Priority #1 - Instructional Leadership

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	There is a need to improve student performance in the domains of informational text, vocabulary acquisition, and language by establishing a structured framework across grades 6-8 and contents for teaching Reading, Writing, Grammar, and Vocabulary.	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in ELA from 31% to 40% on GMAS. Increase the percent of students in grades 6-8 reading on grade level from 56.8% to 62% on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in ELA from 18.20% to 24%. Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in ELA from 1.1% to 5%.
2	There is a need to improve Tier 1 instruction that guides students through mathematical thinking, reasoning, and problem solving particularly in statistics & probability, ratios & proportional relationships (6 & 7) and in geometry, numbers, operations, and expressions (8th grade).	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in Math from 31.8% to 40% on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in Math from 17.5% to 24%. Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in Math from 9.4% to 13%.
3	There is a need to provide more consistent behavior supports and interventions for students in Tier 3 using individualized instruction. Continue monitoring of academic and behavior interventions for tier 2 and tier 3 students. Continue to recognize students for exhibiting positive behaviors. Continue monthly celebrations and recognition of faculty and staff for positive impacts made within the school (PBIS action plan).	10% reduction in the number of Tier 3 students characterized by recidivism.

### Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Teachers need a clear structure for providing strong tier 1 instruction to address reading, writing, vocabulary, and grammar. In addition, teachers across grade levels and content need additional support with providing strong tier 1 instruction that is designed for the students to do the cognitive lifting and apply learning so that mastery is demonstrated.*

### Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	Establish clear systems and protocols for planning strong tier 1 instruction	then teachers will...	plan and practice effective tier 1 instruction during PLCs	and then students will...	engage in consistent tier 1 instruction.
2	If leaders...	Monitor the fidelity and implementation of identified research-based instructional practices	then teachers will...	consistently execute research-based instructional practices	and then students will...	receive high quality instruction.

<b>3</b>	<b>If leaders...</b>	<b>Provide professional learning based on outcome of focused instructional walks of identified research-based instructional practices and teacher self-assessments</b>	<b>then teachers will...</b>	<b>transfer learning to improve instructional practices and develop ownership and confidence over pedagogy</b>	<b>and then students will...</b>	<b>demonstrate mastery of standards.</b>
----------	----------------------	--	------------------------------	--	----------------------------------	--

**Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership**

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school</i>		Aug. 30		Hagood/Hudson
Goal 1	<i>Monitor instruction and pacing of curriculum to ensure effective delivery of required curriculum</i>		Aug. 30		Instructional Leadership Team
Goal 1	<i>Classroom walkthroughs include specific feedback to deepen the implementation of the 4 constructs</i>		Aug. 30		Instructional Leadership Team
Goal 2	<i>Implementation fidelity of high quality instructional materials and effective pedagogy provide intellectual engagement for students</i>		Aug. 30		Lawrence/Hudson
Goal 2	<i>Monitor instruction and pacing of curriculum to ensure effective delivery of required curriculum</i>		Aug. 30		Instructional Leadership Team
Goal 2	<i>Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school</i>		Aug. 30		Lawrence/Hudson

**Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership**

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments
Sep. 2023-March 2024		
Aug 2023 - May 2024		
Aug 2023-May 2024		
Aug. 2023-Feb. 2024		

## Priority #2 - Planning and Assessment

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	There is a need to improve student performance in the domains of informational text, vocabulary acquisition, and language by establishing a structured framework across grades 6-8 and contents for teaching Reading, Writing, Grammar, and Vocabulary.	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in ELA from 31% to 40% on GMAS. Increase the percent of students in grades 6-8 reading on grade level from 56.8% to 62% on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in ELA from 18.20% to 24%. Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in ELA from 1.1% to 5%.
2	There is a need to improve Tier 1 instruction that guides students through mathematical thinking, reasoning, and problem solving particularly in statistics & probability, ratios & proportional relationships (6 & 7) and in geometry, numbers, operations, and expressions (8th grade).	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in Math from 31.8% to 40% on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in Math from 17.5% to 24%. Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in Math from 9.4% to 13%.
3	There is a need to provide more consistent behavior supports and interventions for students in Tier 3 using individualized instruction. Continue monitoring of academic and behavior interventions for tier 2 and tier 3 students. Continue to recognize students for exhibiting positive behaviors. Continue monthly celebrations and recognition of faculty and staff for positive impacts made within the school (PBIS action plan).	10% reduction in the number of Tier 3 students characterized by recidivism.

### Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Lack of modeling and practicing the execution of lessons and instructional strategies in order to build teacher capacity so that all students receive strong instruction. Gap in analyzing student work during PLCs to develop reteaching plans for students who didn't master standards and enrichment plans for students who demonstrate mastery.*

### Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	monitor PLCs and coaching cycles	then teachers will...	use PLC protocols to plan high quality instruction and implement instructional practices with fidelity	and then students will...	Show an increase in engagement and academic ownership.
2	If leaders...	allow time to model and practice the execution of lesson plans during PLCs	then teachers will...	use feedback to readjust instruction	and then students will...	Receive high quality tier 1 instruction.

<b>3</b>	<b>If leaders...</b>	<b>provide consistent structures and protocols for Data Driven Instruction</b>	<b>then teachers will...</b>	<b>analyze and use assessment data regularly to make instructional modifications and develop reteaching plans</b>	<b>and then students will...</b>	<b>demonstrate academic growth and mastery on grade level content standards and skills.</b>
----------	----------------------	--	------------------------------	---	----------------------------------	---

**Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment**

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>		Aug. 30		Hagood/Hudson
Goal 1	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>		Aug. 30		Hagood/Hudson
Goal 2	<i>Using results of formative assessments to inform lesson preparation</i>		Aug. 30		Lawrence/Hudson
Goal 2	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>		Aug. 30		Lawrence/Hudson
Goal 1	<i>MTSS structures are monitored and adjusted to maximize all students' access to grade level content</i>		Aug. 30		Houser

**Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment**

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>	Potential Adjustments
Aug. 2023-May 2024	PLC agendas and minutes (ELA, Math, SCI/SS) (Admin, ILT, SILT, Grade Level meetings)	
Aug. 2023-May 2024	Iready Data, DRC Beacon data, Formative & summative assessment data ELA 6th Grade, ELA 7th Grade, ELA 8th Grade Math See Priority #1 links 8th SS Data 8th SCI Data	
Aug. 2023-May 2024	Notes and feedback from coaching cycle Hudson Coaching Cycle Notes Hagood Coaching Cycles Lawrence Coaching Cycles (teacher folders)	
Aug. 2023-May 2024	Lesson plans and DDI spreadsheet	



## Priority #2 - Planning and Assessment

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	There is a need to improve student performance in the domains of informational text, vocabulary acquisition, and language by establishing a structured framework across grades 6-8 and contents for teaching Reading, Writing, Grammar, and Vocabulary.	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in ELA from 31% to 40% on GMAS. Increase the percent of students in grades 6-8 reading on grade level from 56.8% to 62% on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in ELA from 18.20% to 24%. Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in ELA from 1.1% to 5%.
2	There is a need to improve Tier 1 instruction that guides students through mathematical thinking, reasoning, and problem solving particularly in statistics & probability, ratios & proportional relationships (6 & 7) and in geometry, numbers, operations, and expressions (8th grade).	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in Math from 31.8% to 40% on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in Math from 17.5% to 24%. Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in Math from 9.4% to 13%.
3	There is a need to provide more consistent behavior supports and interventions for students in Tier 3 using individualized instruction. Continue monitoring of academic and behavior interventions for tier 2 and tier 3 students. Continue to recognize students for exhibiting positive behaviors. Continue monthly celebrations and recognition of faculty and staff for positive impacts made within the school (PBIS action plan).	10% reduction in the number of Tier 3 students characterized by recidivism.

### Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Lack of modeling and practicing the execution of lessons and instructional strategies in order to build teacher capacity so that all students receive strong instruction. Gap in analyzing student work during PLCs to develop reteaching plans for students who didn't master standards and enrichment plans for students who demonstrate mastery.*

### Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	monitor PLCs and coaching cycles	then teachers will...	use PLC protocols to plan high quality instruction and implement instructional practices with fidelity	and then students will...	Show an increase in engagement and academic ownership.
2	If leaders...	allow time to model and practice the execution of lesson plans during PLCs	then teachers will...	use feedback to readjust instruction	and then students will...	Receive high quality tier 1 instruction.

<b>3</b>	<b>If leaders...</b>	<b>provide consistent structures and protocols for Data Driven Instruction</b>	<b>then teachers will...</b>	<b>analyze and use assessment data regularly to make instructional modifications and develop reteaching plans</b>	<b>and then students will...</b>	<b>demonstrate academic growth and mastery on grade level content standards and skills.</b>
----------	----------------------	--	------------------------------	---	----------------------------------	---

**Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment**

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>		Aug. 30		Hagood/Hudson
Goal 1	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>		Aug. 30		Hagood/Hudson
Goal 2	<i>Using results of formative assessments to inform lesson preparation</i>		Aug. 30		Lawrence/Hudson
Goal 2	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>		Aug. 30		Lawrence/Hudson
Goal 1	<i>MTSS structures are monitored and adjusted to maximize all students' access to grade level content</i>		Aug. 30		Houser

**Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment**

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>	Potential Adjustments
Aug. 2023-May 2024	PLC agendas and minutes (ELA, Math, SCI/SS) (Admin, ILT, SILT, Grade Level meetings)	
Aug. 2023-May 2024	Iready Data, DRC Beacon data, Formative & summative assessment data ELA 6th Grade, ELA 7th Grade, ELA 8th Grade Math See Priority #1 links 8th SS Data 8th SCI Data	
Aug. 2023-May 2024	Notes and feedback from coaching cycle Hudson Coaching Cycle Notes Hagood Coaching Cycles Lawrence Coaching Cycles (teacher folders)	
Aug. 2023-May 2024	Lesson plans and DDI spreadsheet	

## Priority #3 - School Climate and Culture

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	There is a need to improve student performance in the domains of informational text, vocabulary acquisition, and language by establishing a structured framework across grades 6-8 and contents for teaching Reading, Writing, Grammar, and Vocabulary.	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in ELA from 31% to 40% on GMAS. Increase the percent of students in grades 6-8 reading on grade level from 56.8% to 62% on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in ELA from 18.20% to 24%. Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in ELA from 1.1% to 5%.
2	There is a need to improve Tier 1 instruction that guides students through mathematical thinking, reasoning, and problem solving particularly in statistics & probability, ratios & proportional relationships (6 & 7) and in geometry, numbers, operations, and expressions (8th grade).	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in Math from 31.8% to 40% on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in Math from 17.5% to 24%. Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in Math from 9.4% to 13%.
3	There is a need to provide more consistent behavior supports and interventions for students in Tier 3 using individualized instruction. Continue monitoring of academic and behavior interventions for tier 2 and tier 3 students. Continue to recognize students for exhibiting positive behaviors. Continue monthly celebrations and recognition of faculty and staff for positive impacts made within the school (PBIS action plan).	10% reduction in the number of Tier 3 students characterized by recidivism.

### Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Inconsistencies with systems of support for Tier 2 and Tier 3 students who lack the ability to self-regulate and make appropriate decisions.*

### Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	implement a plan for recognizing and celebrating students, faculty, and staff	then teachers will...	feel valued and be encouraged to provide high quality, positive learning environments	and then students will...	thrive in a positive school climate.
2	If leaders...	provide clear expectations for behavior support team (behavior specialists/academic interventionists)	then teachers will...	have a clear understanding and a plan for tier 3 students with behavior concerns	and then students will...	have the tools to self regulate inappropriate behaviors and focus on learning.

<b>3</b>	<b>If leaders...</b>	<b>monitor the fidelity of MTSS and PBIS</b>	<b>then teachers will...</b>	<b>implement proper interventions and see an increase in student engagement, performance, and appropriate behaviors</b>	<b>and then students will...</b>	<b>have a positive, individualized learning experience.</b>
----------	----------------------	--	------------------------------	---	----------------------------------	---

**Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture**

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor PBIS practices</i>		Aug. 30		Administration & PBIS committee
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide</i>		Aug. 30		Behavior Specialist and Interventionists
Goal 3	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>		Aug. 30		All staff
Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>		Aug. 30		Administration & SILT

**Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture**

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments
Aug 2023-May 2024	Individualized Behavior Plans for Tier 3 students using research-based strategies, MTSS plans	
Sept 2023-May 2024	Discipline Data, Attendance Data	
Aug 2023-May 2024	Strategies to Reduce Discipline Incidents	
Sept 2023-May 2024	Walkthroughs (SEL instruction, including ISS)	
Sept 2023-May 2024	Georgia Climate Survey Results, PBIS Action plan, SAS survey, 7-Mindsets survey, School-based climate survey	

## Priority #3 - School Climate and Culture

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	There is a need to improve student performance in the domains of informational text, vocabulary acquisition, and language by establishing a structured framework across grades 6-8 and contents for teaching Reading, Writing, Grammar, and Vocabulary.	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in ELA from 31% to 40% on GMAS. Increase the percent of students in grades 6-8 reading on grade level from 56.8% to 62% on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in ELA from 18.20% to 24%. Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in ELA from 1.1% to 5%.
2	There is a need to improve Tier 1 instruction that guides students through mathematical thinking, reasoning, and problem solving particularly in statistics & probability, ratios & proportional relationships (6 & 7) and in geometry, numbers, operations, and expressions (8th grade).	Increase the percent of students in grades 6-8 performing at proficiency level in Math from 31.8% to 40% on GMAS. Increase the percent of African American students in grades 6-8 who are proficient in Math from 17.5% to 24%. Increase the percent of EL students in grades 6-8 who are proficient in Math from 9.4% to 13%.
3	There is a need to provide more consistent behavior supports and interventions for students in Tier 3 using individualized instruction. Continue monitoring of academic and behavior interventions for tier 2 and tier 3 students. Continue to recognize students for exhibiting positive behaviors. Continue monthly celebrations and recognition of faculty and staff for positive impacts made within the school (PBIS action plan).	10% reduction in the number of Tier 3 students characterized by recidivism.

### Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Inconsistencies with systems of support for Tier 2 and Tier 3 students who lack the ability to self-regulate and make appropriate decisions.*

### Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	implement a plan for recognizing and celebrating students, faculty, and staff	then teachers will...	feel valued and be encouraged to provide high quality, positive learning environments	and then students will...	thrive in a positive school climate.
2	If leaders...	provide clear expectations for behavior support team (behavior specialists/academic interventionists)	then teachers will...	have a clear understanding and a plan for tier 3 students with behavior concerns	and then students will...	have the tools to self regulate inappropriate behaviors and focus on learning.


<b>3</b>	<b>If leaders...</b>	<b>monitor the fidelity of MTSS and PBIS</b>	<b>then teachers will...</b>	<b>implement proper interventions and see an increase in student engagement, performance, and appropriate behaviors</b>	<b>and then students will...</b>	<b>have a positive, individualized learning experience.</b>
----------	----------------------	--	------------------------------	---	----------------------------------	---

**Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture**

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor PBIS practices</i>		Aug. 30		Administration & PBIS committee
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide</i>		Aug. 30		Behavior Specialist and Interventionists
Goal 3	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>		Aug. 30		All staff
Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>		Aug. 30		Administration & SILT

**Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture**

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments
Aug 2023-May 2024	Individualized Behavior Plans for Tier 3 students using research-based strategies, MTSS plans	
Sept 2023-May 2024	Discipline Data, Attendance Data	
Aug 2023-May 2024	Strategies to Reduce Discipline Incidents	
Sept 2023-May 2024	Walkthroughs (SEL instruction, including ISS)	
Sept 2023-May 2024	Georgia Climate Survey Results, PBIS Action plan, SAS survey, 7-Mindsets survey, School-based climate survey	

 <p><b>Clarke County School District</b> Juntos Somos Mejores</p>	<p><b>PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</b></p>	<b>Fechas importantes</b>		<b>Distrito:</b> Condado de Clarke
		Fecha del Borrador	7/31/2023	<b>Escuela:</b> Burney-Harris-Lyons
		Aprobación del LSGT	8/31/2023	<b>Directora:</b> Dra. Mabeka Clark
		Revisión a los 45 días	Oct/Nov 2023	
		Revisión a los 90 días	Comienzos de enero	<b>Supervisor de la Dirección:</b> Dr. Neill Crosslin
		Revisión de Primavera	Finales de enero	
		Revisión a los 135 días	Feb/Mar 2024	
Revisión a los 180 días	May 2024			

*El Plan de Mejora Escolar funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.*

**Marco de Acción del Distrito**

Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentará el rendimiento académico de los estudiantes y las tasas de graduación.

**Valoración de Las Necesidades**

Se emplearon diversas fuentes de datos para llevar a cabo la evaluación de necesidades. Esta evaluación reveló que el rendimiento del subgrupo de estudiantes afroamericanos es notablemente inferior al de otros subgrupos en áreas como ELA y Matemáticas. A pesar de una disminución en los incidentes de comportamiento en general, el grupo de estudiantes afroamericanos registra más ODRs que cualquier otro grupo estudiantil. Asimismo, se observó una reducción en el nivel de competencia del subgrupo EL en ELA y Matemáticas. La evaluación de necesidades señaló que los dominios con menor rendimiento en ELA son el texto informativo, la adquisición de vocabulario y el lenguaje, mientras que en Matemáticas, los grados 6 y 7 destacaron por su bajo rendimiento en estadísticas y probabilidad, y relaciones proporcionales, y el 8vo grado en geometría, números, operaciones y expresiones. Se recurrió al diagrama de espina de pescado y al protocolo de las 5 Porqués para identificar las causas fundamentales del bajo rendimiento entre los subgrupos de estudiantes afroamericanos y EL en ELA y Matemáticas. El análisis reveló inconsistencias en la impartición de instrucción de nivel 1 para lectura, escritura, gramática y vocabulario, la necesidad de estrategias instruccionales de nivel 1 que fomenten el pensamiento matemático, el razonamiento y la resolución de problemas, y la necesidad de un mayor apoyo y seguimiento del comportamiento para los estudiantes con más de 5 ODRs, especialmente los estudiantes afroamericanos

**Análisis de Datos**

Área	Grupo de	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
<b>GMAS de ELA (6-8) Competente o Superior</b>	Todos los estudiantes	26.90%	31.00%	4.10%	Estudiantes afroamericanos	18.30%	18.20%	-0.10%
	Estudiantes con discapacidades	5.50%	9.80%	4.30%	Estudiantes hispanos	26.60%	31.90%	5.30%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	2.20%	1.10%	-1.10%	Estudiantes de dos o más razas	32.00%	34.70%	2.70%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	49.00%	64.70%	15.70%
<b>GMAS de Matemáticas (6-8) Competente o Superior</b>	Todos los estudiantes	32.40%	31.80%	-0.60%	Estudiantes afroamericanos	22.70%	17.50%	-5.20%
	Estudiantes con discapacidades	8.60%	12.20%	3.60%	Estudiantes hispanos	32.60%	34.20%	1.60%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	9.90%	9.40%	-0.50%	Estudiantes de dos o más razas	46.10%	34.70%	-11.40%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	50.50%	63.60%	13.10%
	Todos los estudiantes	73.06	48.70	-24.36	Estudiantes afroamericanos	99.38	84.51	-14.87
	Estudiantes con discapacidades	134.78	95.90	-38.88	Estudiantes hispanos	32.05	23.40	-8.65

<b>Tasas ODR de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Estudiantes Aprendices de Inglés	45.26	27.78	-17.48	Estudiantes de dos o más razas	56.76	53.85	-2.91
	Estudiantes dotados	34.35	27.45	-6.90	Estudiantes blancos	21.74	24.80	3.06
<b>Tasas ISS de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Todos los estudiantes	105.00	90.09	-14.91	Estudiantes afroamericanos	135.94	153.81	17.87
	Estudiantes con discapacidades	178.26	118.85	-59.41	Estudiantes hispanos	42.86	35.82	-7.04
	Estudiantes Aprendices de Inglés	61.05	44.44	-16.61	Estudiantes de dos o más razas	75.68	84.62	8.94
	Estudiantes dotados	41.98	52.29	10.31	Estudiantes blancos	13.04	31.20	18.16
<b>Tasas OSS de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Todos los estudiantes	62.58	61.08	-1.50	Estudiantes afroamericanos	96.56	101.31	4.75
	Estudiantes con discapacidades	135.65	118.03	-17.62	Estudiantes hispanos	40.93	23.40	-17.53
	Estudiantes Aprendices de Inglés	48.42	23.02	-25.40	Estudiantes de dos o más razas	29.73	64.10	34.37
	Estudiantes dotados	22.90	13.07	-9.83	Estudiantes blancos	17.39	18.40	1.01
<b>Fuentes de Datos</b>	<a href="#">CCSD Data Analytics</a>		<a href="#">GOSA Data Dashboards</a>		<a href="#">Georgia Insights Dashboards</a>		<a href="#">GA Milestones Comparisons by RESA</a>	

**Necesidades y Metas**

Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.

	<b>Necesidades</b>	<b>Metas</b>	<b>Métricas de Progreso</b>
1	Se requiere mejorar el desempeño estudiantil en áreas como texto informativo, adquisición de vocabulario y lenguaje, estableciendo un marco estructurado para enseñar Lectura, Escritura, Gramática y Vocabulario en los grados 6-8.	Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en ELA del <b>31% al 40%</b> en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que lean a nivel de grado del <b>56.8% al 62%</b> en GMAS. Incrementar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del <b>18.20% al 24%</b> . Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del <b>1.1% al 5%</b> .	Utilizar evaluaciones Formativas/Sumativas que incluyan DRC Beacon, UPAs, Evaluaciones Trimestrales de Escritura, y Tickets de Salida, con el objetivo de que el 40% de los estudiantes demuestren competencia en todas las evaluaciones formativas, además de monitorear datos trimestrales de IReady.
2	Es necesario mejorar la instrucción de Nivel 1 que fomente el pensamiento matemático, razonamiento y resolución de problemas, especialmente en áreas como estadísticas, probabilidad, relaciones proporcionales (6 y 7) y en geometría, números, operaciones y expresiones (8vo grado).	Incrementar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en Matemáticas del <b>31.8% al 40%</b> en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del <b>17.5% al 24%</b> . Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del <b>9.4% al 13%</b> .	Emplear evaluaciones Formativas/Sumativas como DRC Beacon, UPAs, Tickets de Salida, Mathia, y monitorear datos trimestrales de IReady, con el objetivo de que el 40% de los estudiantes demuestren competencia en todas las evaluaciones formativas.
3	Es vital ofrecer apoyos e intervenciones conductuales consistentes para estudiantes en Nivel 3, a través de instrucción individualizada, y continuar monitoreando las intervenciones académicas y conductuales para estudiantes en niveles 2 y 3. Asimismo, seguir reconociendo a estudiantes y personal docente por comportamientos positivos y realizar celebraciones mensuales.	Reducir en un 10% el número de estudiantes en Nivel 3 caracterizados por reincidencia.	Utilizar referencias disciplinarias de oficina (ODRs), plan de acción PBIS, encuesta del personal de 7-mindsets, encuestas SAS, y encuestas de cultura para estudiantes, personal y padres, para evaluar el progreso.

**Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)**



<p><b>Compromiso del Director:</b> Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.</p>		<p><b>Compromiso del Distrito:</b> Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.</p>	
<p><i>Makeba L. Clark</i></p>	<p>8/31/2023</p>	<p><i>Jennifer Scott</i></p>	<p>8/30/2023</p>
<p><i>Firma del Director</i></p>	<p><i>Fecha</i></p>	<p><i>Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil</i></p>	<p><i>Fecha</i></p>

## Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

### Necesidades y Metas

	<b>Necesidades</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	<b>Objetivos</b> <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Se requiere mejorar el desempeño estudiantil en áreas como texto informativo, adquisición de vocabulario y lenguaje, estableciendo un marco estructurado para enseñar Lectura, Escritura, Gramática y Vocabulario en los grados 6-8.	Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en ELA del 31% al 40% en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que lean a nivel de grado del 56.8% al 62% en GMAS. Incrementar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del 18.20% al 24%. Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del 1.1% al 5%.
2	Es necesario mejorar la instrucción de Nivel 1 que fomente el pensamiento matemático, razonamiento y resolución de problemas, especialmente en áreas como estadísticas, probabilidad, relaciones proporcionales (6 y 7) y en geometría, números, operaciones y expresiones (8vo grado).	Incrementar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en Matemáticas del 31.8% al 40% en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del 17.5% al 24%. Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del 9.4% al 13%.
3	Es vital ofrecer apoyos e intervenciones conductuales consistentes para estudiantes en Nivel 3, a través de instrucción individualizada, y continuar monitoreando las intervenciones académicas y conductuales para estudiantes en niveles 2 y 3. Asimismo, seguir reconociendo a estudiantes y personal docente por comportamientos positivos y realizar celebraciones mensuales.	Reducir en un 10% el número de estudiantes en Nivel 3 caracterizados por reincidencia.

### Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

*Los docentes requieren un enfoque definido para ofrecer una instrucción sólida de nivel 1 que aborde aspectos como la lectura, la escritura, el vocabulario y la gramática. Asimismo, necesitan respaldo adicional para brindar una instrucción de nivel 1 que permita a los estudiantes asumir la carga cognitiva y aplicar el aprendizaje de manera que demuestren dominio.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes..	establecen sistemas y protocolos claros para planificar una instrucción sólida de nivel 1	entonces los maestros...	planificarán y practicarán una instrucción de nivel 1 efectiva durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)	y luego los estudiantes...	se beneficiarán de una instrucción de nivel 1 coherente
2	Si los líderes..	supervisan la fidelidad y la implementación de prácticas instruccionales basadas en la investigación	entonces los maestros...	implementarán de manera consistente prácticas instruccionales basadas en la investigación	y luego los estudiantes	recibirán una instrucción de alta calidad

3	Si los líderes..	<b>ofrecen aprendizaje profesional basado en los resultados de caminatas instruccionales enfocadas en prácticas basadas en la investigación</b>	entonces los maestros...	<b>aplicarán el aprendizaje para mejorar las prácticas instruccionales</b>	<b>y luego los estudiantes</b>	<b>demostrarán dominio de los estándares</b>
---	------------------	---	--------------------------	--	--------------------------------	--

**Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela</i>		30 de agosto		Hagood/Hudson
Meta 1	<i>Supervisar la instrucción y el ritmo del plan de estudios para garantizar la impartición eficaz del plan de estudios requerido</i>		30 de agosto		Equipo directivo docente
Meta 1	<i>Los recorridos por las aulas incluyen comentarios específicos para profundizar en la aplicación de los 4 constructos</i>		30 de agosto		Equipo directivo docente
Meta 2	<i>La fidelidad en la aplicación de materiales didácticos de alta calidad y una pedagogía eficaz proporcionan compromiso intelectual a los estudiantes</i>		30 de agosto		Lawrence/Hudson
Meta 2	<i>Supervisar la instrucción y el ritmo del plan de estudios para garantizar la impartición eficaz del plan de estudios requerido</i>		30 de agosto		Equipo directivo docente
Meta 2	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela</i>		30 de agosto		Lawrence/Hudson

**Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
Sep. 2023-Marzo 2024	Datos Iready (Matemáticas 6° grado, Matemáticas 7° grado, Matemáticas 8° grado), datos DRC Beacon/Data Dig, (Matemáticas DRC 6, DRC 7, DRC 8), datos de evaluación formativa y sumativa, ELA Common Commitments Phonics and Fluency Update, Supplemental Reading, ELA IReady, ELA DRC Beacon, Write Score y ELA UPAs.	¿Deberíamos dividirlo en incrementos de tiempo más pequeños, empezando por la titularidad académica?
Ago 2023 - Mayo 2024		
Ago 2023 - Mayo 2024	Agenda y actas del PLC 8° Ciencias Agendas del PLC 8° SS Agendas del PLC Rincón del Entrenador de Matemáticas Google Classroom/Agenda de Verano de Matemáticas/Agenda de Otoño de Matemáticas, Agenda del PLC de ELA	
Ago. 2023-Feb. 2024	Calendario de aprendizaje profesional	Puede ser necesario un aprendizaje profesional adicional

## Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

### Necesidades y Metas

	<b>Necesidades</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	<b>Objetivos</b> <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Se requiere mejorar el desempeño estudiantil en áreas como texto informativo, adquisición de vocabulario y lenguaje, estableciendo un marco estructurado para enseñar Lectura, Escritura, Gramática y Vocabulario en los grados 6-8.	Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en ELA del 31% al 40% en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que lean a nivel de grado del 56.8% al 62% en GMAS. Incrementar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del 18.20% al 24%. Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del 1.1% al 5%.
2	Es necesario mejorar la instrucción de Nivel 1 que fomente el pensamiento matemático, razonamiento y resolución de problemas, especialmente en áreas como estadísticas, probabilidad, relaciones proporcionales (6 y 7) y en geometría, números, operaciones y expresiones (8vo grado).	Incrementar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en Matemáticas del 31.8% al 40% en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del 17.5% al 24%. Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del 9.4% al 13%.
3	Es vital ofrecer apoyos e intervenciones conductuales consistentes para estudiantes en Nivel 3, a través de instrucción individualizada, y continuar monitoreando las intervenciones académicas y conductuales para estudiantes en niveles 2 y 3. Asimismo, seguir reconociendo a estudiantes y personal docente por comportamientos positivos y realizar celebraciones mensuales.	Reducir en un 10% el número de estudiantes en Nivel 3 caracterizados por reincidencia.

### Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

*Los docentes requieren un enfoque definido para ofrecer una instrucción sólida de nivel 1 que aborde aspectos como la lectura, la escritura, el vocabulario y la gramática. Asimismo, necesitan respaldo adicional para brindar una instrucción de nivel 1 que permita a los estudiantes asumir la carga cognitiva y aplicar el aprendizaje de manera que demuestren dominio.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes..	establecen sistemas y protocolos claros para planificar una instrucción sólida de nivel 1	entonces los maestros...	planificarán y practicarán una instrucción de nivel 1 efectiva durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)	y luego los estudiantes...	se beneficiarán de una instrucción de nivel 1 coherente
2	Si los líderes..	supervisan la fidelidad y la implementación de prácticas instruccionales basadas en la investigación	entonces los maestros...	implementarán de manera consistente prácticas instruccionales basadas en la investigación	y luego los estudiantes	recibirán una instrucción de alta calidad

3	Si los líderes..	<b>ofrecen aprendizaje profesional basado en los resultados de caminatas instruccionales enfocadas en prácticas basadas en la investigación</b>	entonces los maestros...	<b>aplicarán el aprendizaje para mejorar las prácticas instruccionales</b>	y luego los estudiantes	<b>demonstrarán dominio de los estándares</b>
---	------------------	---	--------------------------	--	-------------------------	---

**Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela</i>		30 de agosto		Hagood/Hudson
Meta 1	<i>Supervisar la instrucción y el ritmo del plan de estudios para garantizar la impartición eficaz del plan de estudios requerido</i>		30 de agosto		Equipo directivo docente
Meta 1	<i>Los recorridos por las aulas incluyen comentarios específicos para profundizar en la aplicación de los 4 constructos</i>		30 de agosto		Equipo directivo docente
Meta 2	<i>La fidelidad en la aplicación de materiales didácticos de alta calidad y una pedagogía eficaz proporcionan compromiso intelectual a los estudiantes</i>		30 de agosto		Lawrence/Hudson
Meta 2	<i>Supervisar la instrucción y el ritmo del plan de estudios para garantizar la impartición eficaz del plan de estudios requerido</i>		30 de agosto		Equipo directivo docente
Meta 2	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela</i>		30 de agosto		Lawrence/Hudson

**Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico**

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
Sep. 2023-Marzo 2024		
Ago 2023 - Mayo 2024		
Ago 2023 - Mayo 2024		
Ago. 2023-Feb. 2024		

## Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

### Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Se requiere mejorar el desempeño estudiantil en áreas como texto informativo, adquisición de vocabulario y lenguaje, estableciendo un marco estructurado para enseñar Lectura, Escritura, Gramática y Vocabulario en los grados 6-8.	Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en ELA del 31% al 40% en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que lean a nivel de grado del 56.8% al 62% en GMAS. Incrementar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del 18.20% al 24%. Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del 1.1% al 5%.
2	Es necesario mejorar la instrucción de Nivel 1 que fomente el pensamiento matemático, razonamiento y resolución de problemas, especialmente en áreas como estadísticas, probabilidad, relaciones proporcionales (6 y 7) y en geometría, números, operaciones y expresiones (8vo grado).	Incrementar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en Matemáticas del 31.8% al 40% en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del 17.5% al 24%. Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del 9.4% al 13%.
3	Es vital ofrecer apoyos e intervenciones conductuales consistentes para estudiantes en Nivel 3, a través de instrucción individualizada, y continuar monitoreando las intervenciones académicas y conductuales para estudiantes en niveles 2 y 3. Asimismo, seguir reconociendo a estudiantes y personal docente por comportamientos positivos y realizar celebraciones mensuales.	Reducir en un 10% el número de estudiantes en Nivel 3 caracterizados por reincidencia.

### Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

*¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?*

*La carencia de ejemplificación y práctica en la ejecución de lecciones y estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de los docentes, garantizando así que todos los estudiantes reciban una instrucción sólida. Existe una brecha en el análisis del trabajo de los estudiantes durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) para desarrollar planes de repaso para aquellos que no dominaron los estándares y planes de enriquecimiento para los que sí demostraron dominio.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes..	supervisan las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) y los ciclos de entrenamiento,	entonces los maestros...	utilizarán los protocolos de PLC para planificar instrucción de alta calidad e implementarán prácticas instruccionales con fidelidad,	y luego los estudiantes...	mostrarán un aumento en el compromiso y la propiedad académica
---	------------------	---	--------------------------	---	----------------------------	--

2	Si los líderes..	permiten tiempo para modelar y practicar la ejecución de planes de lecciones durante las PLCs	entonces los maestros...	usarán la retroalimentación para ajustar la instrucción	y luego los estudiantes	recibirán instrucción de nivel 1 de alta calidad
3	Si los líderes..	proporcionan estructuras y protocolos consistentes para la Instrucción Basada en Datos	entonces los maestros...	analizarán y utilizarán regularmente los datos de evaluación para hacer modificaciones instruccionales y desarrollar planes de repaso	y así los estudiantes	demonstrarán crecimiento académico y dominio en estándares y habilidades de contenido a nivel de grado

**Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación**

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Aplicación coherente de plantillas para la preparación y planificación de la enseñanza.</i>		30 de agosto		Hagood/Hudson
Meta 1	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora</i>		30 de agosto		Hagood/Hudson
Meta 2	<i>Utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para preparar las clases</i>		30 de agosto		Lawrence/Hudson
Meta 2	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora</i>		30 de agosto		Lawrence/Hudson
Meta 2	<i>Las estructuras del MTSS se supervisan y ajustan para maximizar el acceso de todos los estudiantes a los contenidos de su grado</i>		30 de agosto		Houser

**Indicadores de Resultados en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación**

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
Ago. 2023-Mayo 2024	Agendas y actas de PLC (ELA, Math, SCI/SS) (Admin, ILT, SILT, Reuniones de nivel de grado)	
Ago. 2023-Mayo 2024	Datos Iready, datos DRC Beacon, datos de evaluación formativa y sumativa ELA 6° Grado, ELA 7° Grado, ELA 8° Grado Matemáticas Ver enlaces de Prioridad #1 Datos 8° SS Datos 8° SCI	
Ago. 2023-Mayo 2024	Notas y comentarios del ciclo de coaching Notas del ciclo de coaching de Hudson Ciclos de coaching de Hagood Ciclos de coaching de Lawrence (carpetas de profesores)	
Ago. 2023-Mayo 2024	Planes de clase y hoja de cálculo DDI	

## Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

### Necesidades y Metas

	<b>Necesidades</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	<b>Objetivos</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Se requiere mejorar el desempeño estudiantil en áreas como texto informativo, adquisición de vocabulario y lenguaje, estableciendo un marco estructurado para enseñar Lectura, Escritura, Gramática y Vocabulario en los grados 6-8.	Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en ELA del 31% al 40% en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que lean a nivel de grado del 56.8% al 62% en GMAS. Incrementar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del 18.20% al 24%. Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del 1.1% al 5%.
2	Es necesario mejorar la instrucción de Nivel 1 que fomente el pensamiento matemático, razonamiento y resolución de problemas, especialmente en áreas como estadísticas, probabilidad, relaciones proporcionales (6 y 7) y en geometría, números, operaciones y expresiones (8vo grado).	Incrementar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en Matemáticas del 31.8% al 40% en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del 17.5% al 24%. Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del 9.4% al 13%.
3	Es vital ofrecer apoyos e intervenciones conductuales consistentes para estudiantes en Nivel 3, a través de instrucción individualizada, y continuar monitoreando las intervenciones académicas y conductuales para estudiantes en niveles 2 y 3. Asimismo, seguir reconociendo a estudiantes y personal docente por comportamientos positivos y realizar celebraciones mensuales.	Reducir en un 10% el número de estudiantes en Nivel 3 caracterizados por reincidencia.

### Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

*¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?*

*La carencia de ejemplificación y práctica en la ejecución de lecciones y estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de los docentes, garantizando así que todos los estudiantes reciban una instrucción sólida. Existe una brecha en el análisis del trabajo de los estudiantes durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) para desarrollar planes de repaso para aquellos que no dominaron los estándares y planes de enriquecimiento para los que sí demostraron dominio.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes..	supervisan las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) y los ciclos de entrenamiento,	entonces los maestros...	utilizarán los protocolos de PLC para planificar instrucción de alta calidad e implementarán prácticas instruccionales con fidelidad,	y luego los estudiantes...	mostrarán un aumento en el compromiso y la propiedad académica
---	------------------	---	--------------------------	---	----------------------------	--



2	Si los líderes..	permiten tiempo para modelar y practicar la ejecución de planes de lecciones durante las PLCs	entonces los maestros...	usarán la retroalimentación para ajustar la instrucción	y luego los estudiantes	recibirán instrucción de nivel 1 de alta calidad
3	Si los líderes..	proporcionan estructuras y protocolos consistentes para la Instrucción Basada en Datos	entonces los maestros...	analizarán y utilizarán regularmente los datos de evaluación para hacer modificaciones instruccionales y desarrollar planes de repaso	y así los estudiantes	demonstrarán crecimiento académico y dominio en estándares y habilidades de contenido a nivel de grado

**Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación**

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 2	<i>Aplicación coherente de plantillas para la preparación y planificación de la enseñanza.</i>		30 de agosto		Hagood/Hudson
Meta 2	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora</i>		30 de agosto		Hagood/Hudson
Meta 2	<i>Utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para preparar las clases</i>		30 de agosto		Lawrence/Hudson
Meta 2	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora</i>		30 de agosto		Lawrence/Hudson
Meta 2	<i>Las estructuras del MTSS se supervisan y ajustan para maximizar el acceso de todos los estudiantes a los contenidos de su grado</i>		30 de agosto		Houser

**Indicadores de Resultados en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación**

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
Ago. 2023-Mayo 2024	Agendas y actas de PLC (ELA, Math, SCI/SS) (Admin, ILT, SILT, Reuniones de nivel de grado)	
Ago. 2023-Mayo 2024	Datos Iready, datos DRC Beacon, datos de evaluación formativa y sumativa ELA 6° Grado, ELA 7° Grado, ELA 8° Grado Matemáticas Ver enlaces de Prioridad #1 Datos 8° SS Datos 8° SCI	
Ago. 2023-Mayo 2024	Notas y comentarios del ciclo de coaching Notas del ciclo de coaching de Hudson Ciclos de coaching de Hagood Ciclos de coaching de Lawrence (carpetas de profesores)	
Ago. 2023-Mayo 2024	Planes de clase y hoja de cálculo DDI	

**Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

**Necesidades y Metas**

	<b>Necesidades</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	<b>Objetivos</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Se requiere mejorar el desempeño estudiantil en áreas como texto informativo, adquisición de vocabulario y lenguaje, estableciendo un marco estructurado para enseñar Lectura, Escritura, Gramática y Vocabulario en los grados 6-8.	Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en ELA del 31% al 40% en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que lean a nivel de grado del 56.8% al 62% en GMAS. Incrementar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del 18.20% al 24%. Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del 1.1% al 5%.
2	Es necesario mejorar la instrucción de Nivel 1 que fomente el pensamiento matemático, razonamiento y resolución de problemas, especialmente en áreas como estadísticas, probabilidad, relaciones proporcionales (6 y 7) y en geometría, números, operaciones y expresiones (8vo grado).	Incrementar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en Matemáticas del 31.8% al 40% en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del 17.5% al 24%. Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del 9.4% al 13%.
3	Es vital ofrecer apoyos e intervenciones conductuales consistentes para estudiantes en Nivel 3, a través de instrucción individualizada, y continuar monitoreando las intervenciones académicas y conductuales para estudiantes en niveles 2 y 3. Asimismo, seguir reconociendo a estudiantes y personal docente por comportamientos positivos y realizar celebraciones mensuales.	Reducir en un 10% el número de estudiantes en Nivel 3 caracterizados por reincidencia.

**Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

*Incoherencias en los sistemas de apoyo para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 que tienen dificultades para regularse por sí mismos y tomar decisiones.*

**Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	implementan un plan para reconocer y celebrar a estudiantes, profesores y personal,	entonces los profesores	s se sentirán valorados y serán alentados a proporcionar entornos de aprendizaje positivos y de alta calidad	por lo que los estudiantes	prosperarán en un clima escolar positivo.
2	Si los líderes...	establecen expectativas claras para el equipo de apoyo al comportamiento (especialistas en comportamiento/intervencionistas académicos),	entonces los profesores	tendrán una comprensión clara y un plan para los estudiantes de Nivel 3 con problemas de comportamiento,	por lo que los estudiantes	contarán con herramientas para autorregularse en comportamientos inapropiados y concentrarse en el aprendizaje.
3	Si los líderes...	supervisan la fidelidad de MTSS y PBIS,	entonces los profesores	implementarán intervenciones adecuadas y verán un aumento en el compromiso, el rendimiento y los comportamientos apropiados de los estudiantes,	por lo que los estudiantes	tendrán una experiencia de aprendizaje positiva e individualizada.

**Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS		30 de agosto		Administración y comité PBIS
Meta 3	SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela		30 de agosto		Especialista en Conducta e Intervencionistas
Meta 3	Todo el personal de la escuela demuestra respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.		30 de agosto		Todo el personal
Meta 3	Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito		30 de agosto		Administración y SILT

**Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes						
Agosto 2023- Mayo 2024	Planes de comportamiento individualizados para estudiantes de nivel 3 utilizando estrategias basadas en la investigación, planes MTSS							
Septiembre 2023	Datos disciplinarios, datos de asistencia							
Aug 2023-May 2024	Estrategias para reducir los incidentes disciplinarios							
Sept 2023-May 2024	Recorridos de las aulas (SEL instrucción, incluyendo ISS)							
Sept 2023-May 2024	Resultados de la encuesta sobre el clima escolar de Georgia, plan de acción PBIS, encuesta SAS, encuesta 7-Mindsets, encuesta sobre el clima en la escuela							

**Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

**Necesidades y Metas**

	<b>Necesidades</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	<b>Objetivos</b> <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Se requiere mejorar el desempeño estudiantil en áreas como texto informativo, adquisición de vocabulario y lenguaje, estableciendo un marco estructurado para enseñar Lectura, Escritura, Gramática y Vocabulario en los grados 6-8.	Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en ELA del 31% al 40% en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que lean a nivel de grado del 56.8% al 62% en GMAS. Incrementar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del 18.20% al 24%. Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en ELA del 1.1% al 5%.
2	Es necesario mejorar la instrucción de Nivel 1 que fomente el pensamiento matemático, razonamiento y resolución de problemas, especialmente en áreas como estadísticas, probabilidad, relaciones proporcionales (6 y 7) y en geometría, números, operaciones y expresiones (8vo grado).	Incrementar el porcentaje de estudiantes en los grados 6-8 que alcancen el nivel de competencia en Matemáticas del 31.8% al 40% en GMAS. Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del 17.5% al 24%. Elevar el porcentaje de estudiantes EL en los grados 6-8 que sean competentes en Matemáticas del 9.4% al 13%.
3	Es vital ofrecer apoyos e intervenciones conductuales consistentes para estudiantes en Nivel 3, a través de instrucción individualizada, y continuar monitoreando las intervenciones académicas y conductuales para estudiantes en niveles 2 y 3. Asimismo, seguir reconociendo a estudiantes y personal docente por comportamientos positivos y realizar celebraciones mensuales.	Reducir en un 10% el número de estudiantes en Nivel 3 caracterizados por reincidencia.

**Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

*Incoherencias en los sistemas de apoyo para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 que tienen dificultades para regularse por sí mismos y tomar decisiones.*

**Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	implementan un plan para reconocer y celebrar a estudiantes, profesores y personal,	entonces los profesores	s se sentirán valorados y serán alentados a proporcionar entornos de aprendizaje positivos y de alta calidad	por lo que los estudiantes	prosperarán en un clima escolar positivo.
2	Si los líderes...	establecen expectativas claras para el equipo de apoyo al comportamiento (especialistas en comportamiento/intervencionistas académicos),	entonces los profesores	tendrán una comprensión clara y un plan para los estudiantes de Nivel 3 con problemas de comportamiento,	por lo que los estudiantes	contarán con herramientas para autorregularse en comportamientos inapropiados y concentrarse en el aprendizaje.
3	Si los líderes...	supervisan la fidelidad de MTSS y PBIS,	entonces los profesores	implementarán intervenciones adecuadas y verán un aumento en el compromiso, el rendimiento y los comportamientos apropiados de los estudiantes,	por lo que los estudiantes	tendrán una experiencia de aprendizaje positiva e individualizada.

**Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS		30 de agosto		Administración y comité PBIS
Meta 3	SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela		30 de agosto		Especialista en Conducta e Intervencionistas
Meta 3	Todo el personal de la escuela demuestra respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.		30 de agosto		Todo el personal
Meta 3	Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito		30 de agosto		Administración y SILT

**Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes						
Agosto 2023- Mayo 2024	Planes de comportamiento individualizados para estudiantes de nivel 3 utilizando estrategias basadas en la investigación, planes MTSS							
Septiembre 2023	Datos disciplinarios, datos de asistencia							
Aug 2023-May 2024	Estrategias para reducir los incidentes disciplinarios							
Sept 2023-May 2024	Recorridos de las aulas (SEL instrucción, incluyendo ISS)							
Sept 2023-May 2024	Resultados de la encuesta sobre el clima escolar de Georgia, plan de acción PBIS, encuesta SAS, encuesta 7-Mindsets, encuesta sobre el clima en la escuela							